

2026_Hallgatói kérdőívek_angol, magyar

2026_aktív hallgatói_magyar (aktmagy)

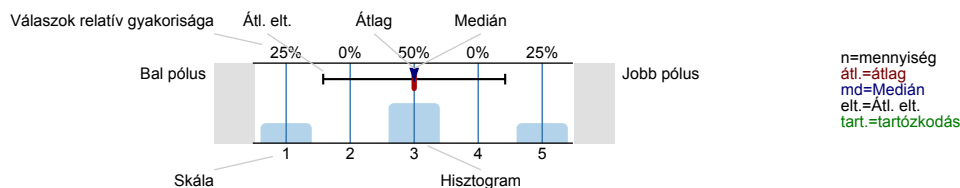
Válaszadók száma = 845



Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg

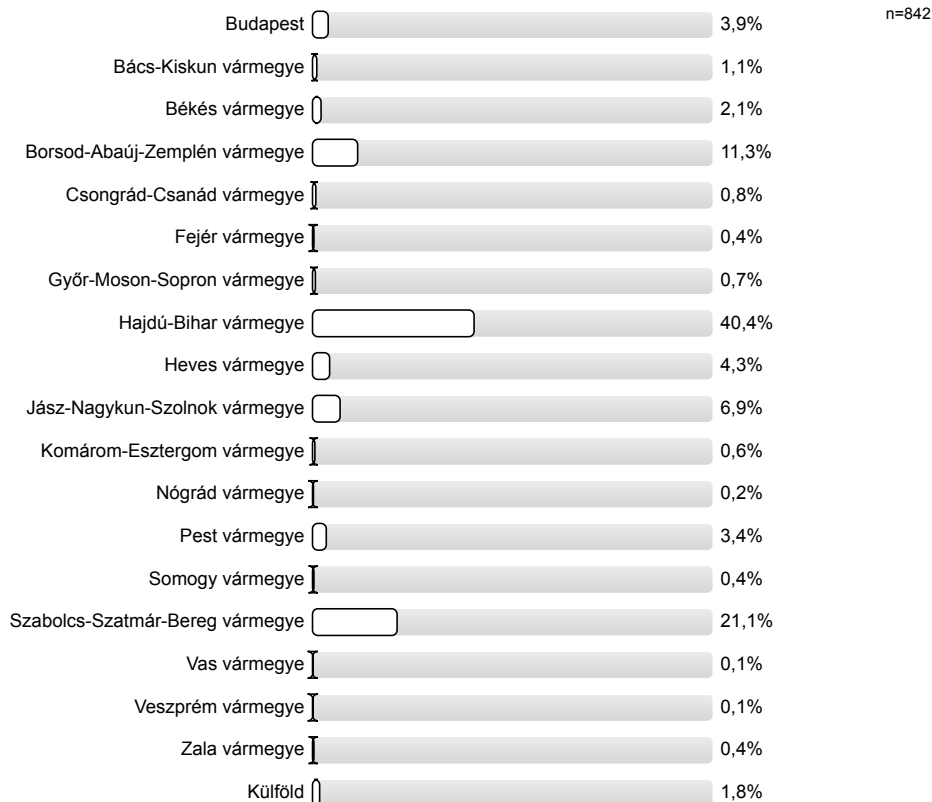


1. Általános kérdések

1.1) Válaszadó neme:



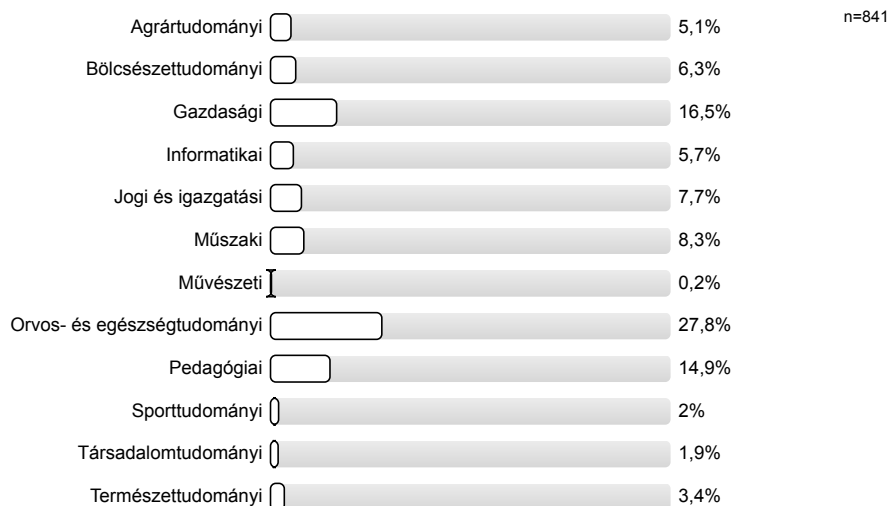
1.2) Válaszadó lakhelye:



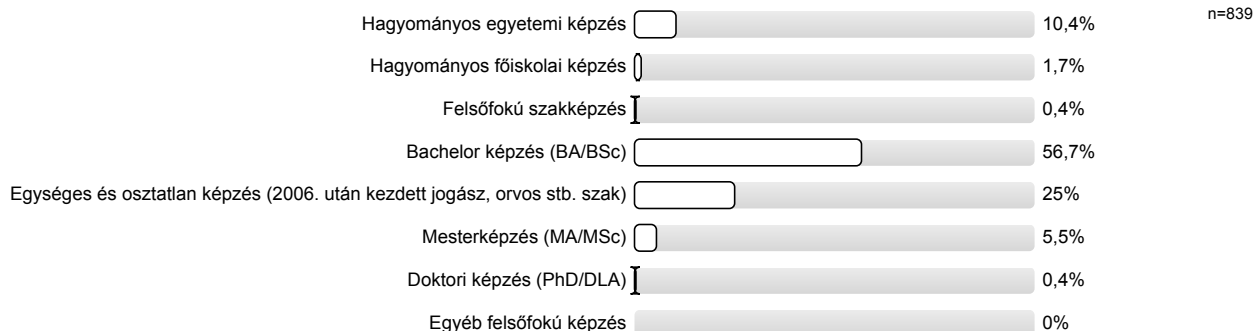
1.3) **Az intézmény melyik karán tanul?**
(amennyiben több szakon tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, fő szakjának tart!)



1.4) **A választott szak képzési területe?**



1.5) **A választott szak képzési szintje?**



1.6) **Részt vesz Ön a Debreceni Egyetem által indított duális képzésben?**



1.7) Van-e gyermeke?



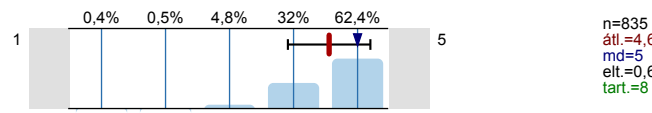
1.9) A szüleinek van-e felsőfokú végzettsége?



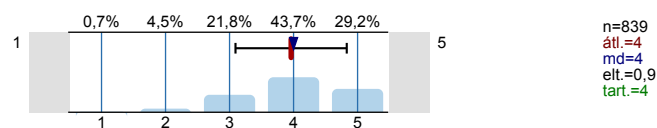
2. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága

Kérjük mérlegelje, hogy mennyire tartja fontosnak a következő kompetenciákat? (1=egyáltalán nem fontos; 2=nem fontos 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos; 0= nincs véleménye)

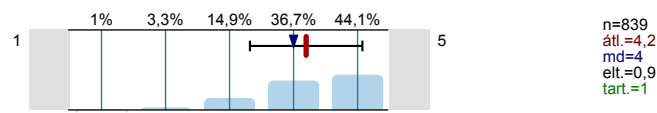
2.1) Proaktív problémamegoldás



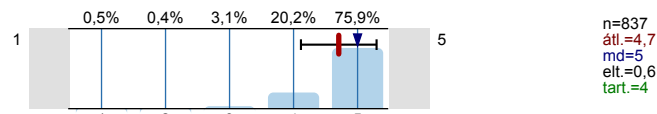
2.2) Tökéletességre törekvés



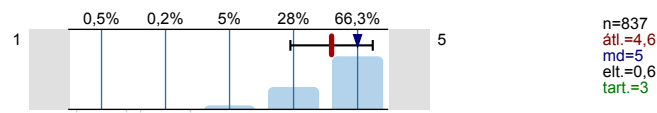
2.3) Csapatmunka



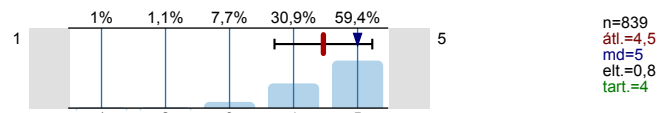
2.4) Kitartás



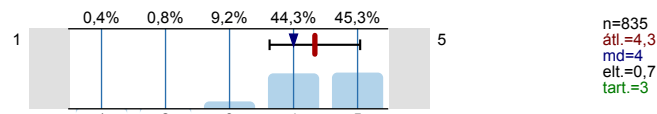
2.5) Céltudatosság



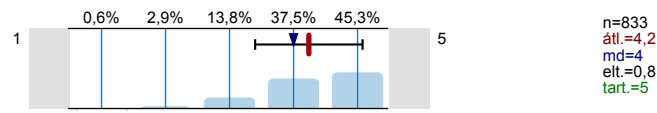
2.6) Kommunikativitás



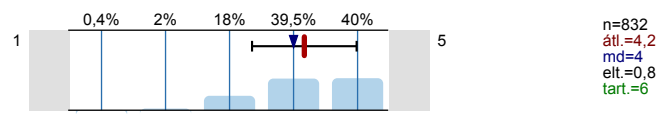
2.7) Magabiztosság



2.8) Tanulási vágy



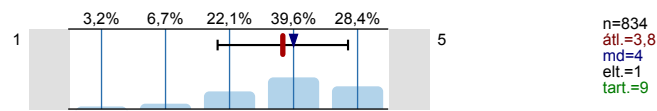
2.9) Feladattervezés



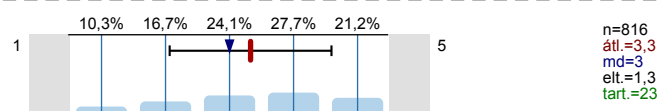
3. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett azzal, ahogy a kar átadja, fejleszti az alábbi ismereteket, készségeket. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

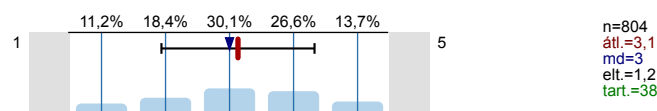
3.1) szakmai elméleti alapok



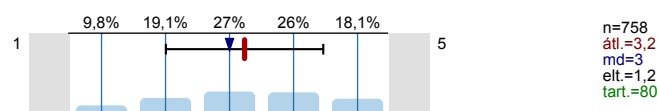
3.2) szakmai gyakorlati jártasság



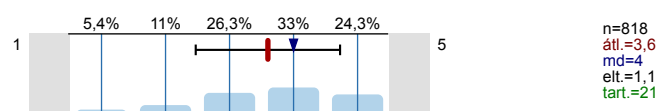
3.3) számítógépes ismeretek



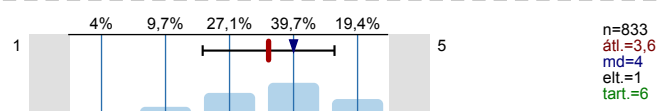
3.4) idegennyelv tudás



3.5) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága



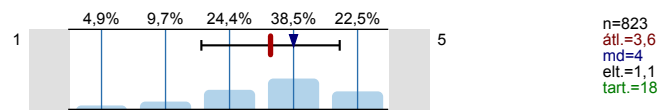
3.6) oktatás színvonala (összességében)



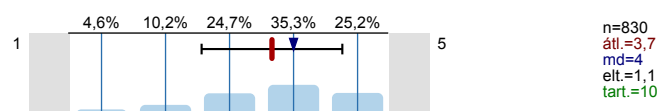
4. Infrastruktúra

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett az alábbiakkal. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=többnyire elégedett; 5 =teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

4.1) oktatás tárgyi feltételei



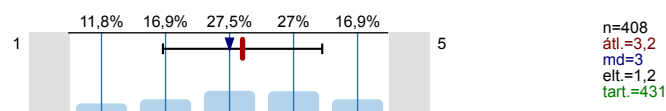
4.2) épületek állapota külleme



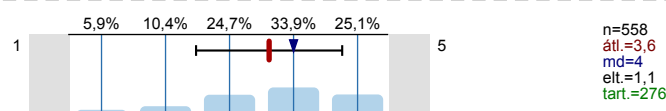
5. Szolgáltatások

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett az alábbiakkal. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=többnyire elégedett; 5 =teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

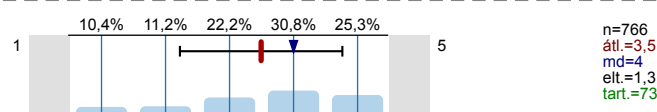
5.1) kollégiummal kapcsolatos szolgáltatások



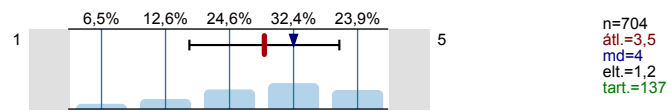
5.2) sportolással kapcsolatos szolgáltatások



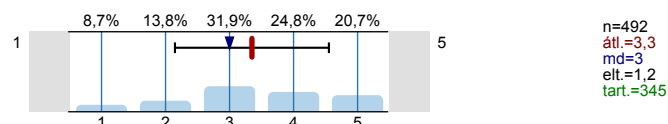
5.3) Hallgatói Szolgáltató Központ/Tanulmányi Osztály ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások



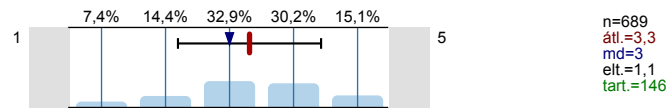
5.4) **Tanszéki/Intézeti ügyintézéssel kapcsolatos szolgáltatások**



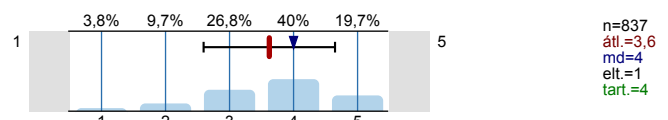
5.5) **A nem tanulmányi jellegű tanácsadással?**



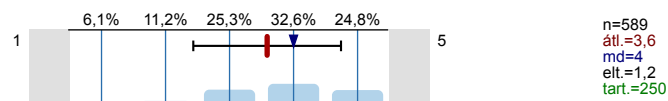
5.6) **A kar működése megismerésének lehetőségével?**



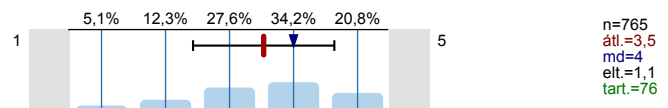
5.7) **Összességében a karral?**



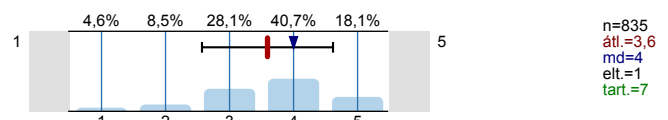
5.8) **A sportolási lehetőségekkel?**



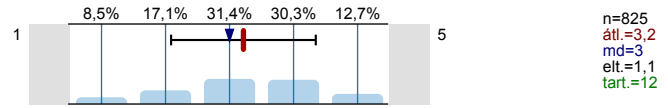
5.9) **Az oktatók tanórán kívüli elérhetőségével?**



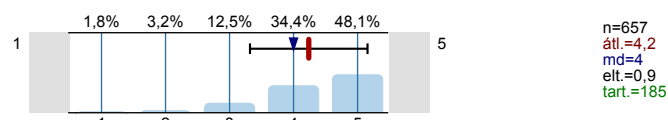
5.10) **Összességében az oktatással?**



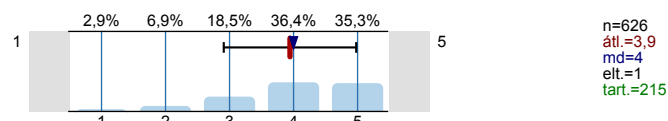
5.11) **Az oktatás szervezettségével?**



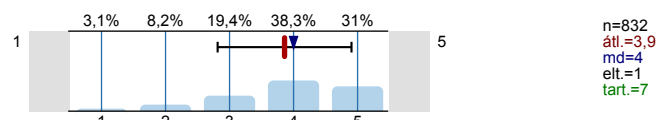
5.12) **A könyvtári szolgáltatásokkal?**



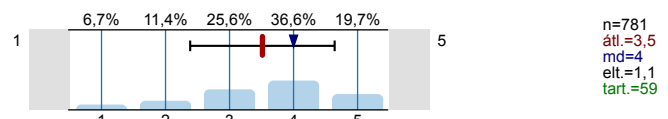
5.13) **Az Egyetem Facebook megjelenésével?**



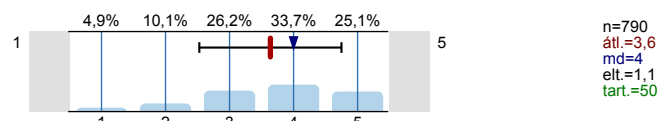
5.14) **A tananyagok elektronikus elérhetőségével?**



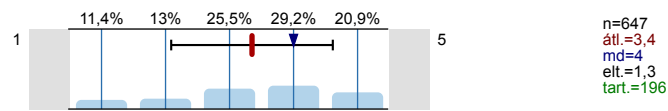
5.15) **A tanulást segítő körülményekkel?**



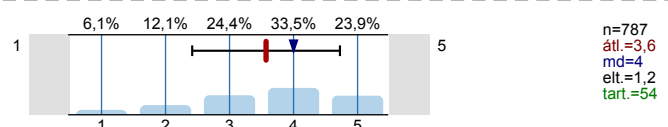
5.16) **A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatók közötti kapcsolattal?**



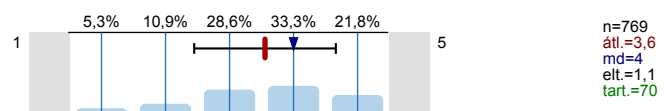
5.17) A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatói önkormányzattal?



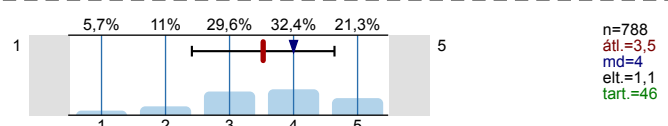
5.18) A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a segítőkészséggel?



5.19) A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a nyomtatott és elektronikus tájékoztatással?



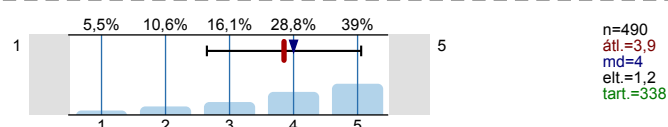
5.20) A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön összességében a tanulmányi ügyintézással?



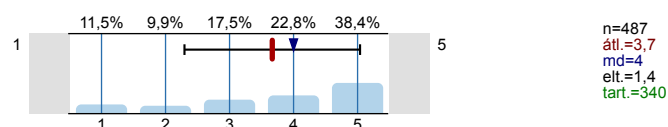
6. Szakmai gyakorlat

A hallgató szakjával kapcsolatos szakmai gyakorlatra vonatkozó állítások értékelése:

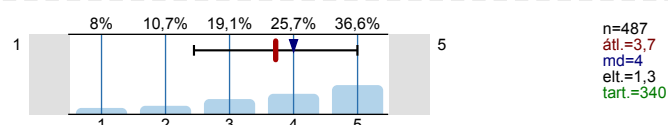
6.1) A szakmai gyakorlat során sok újat tanultam.



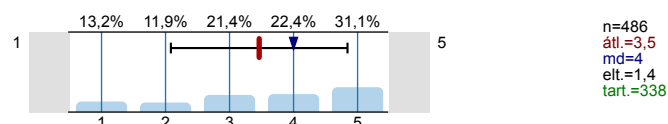
6.2) Szívesen dolgoznék a szakmai gyakorlati helyemen.



6.3) A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatra tettem szert.



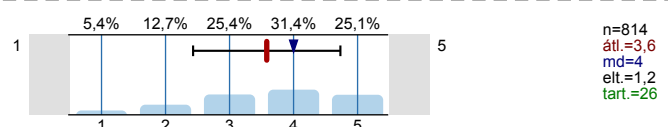
6.4) Az oktatóim sokat segítettek a szakmai gyakorlat során.



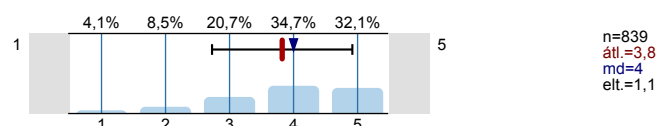
7. Általános elégedettség

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett az alábbiakkal. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=többnyire elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

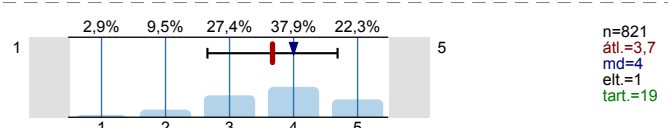
7.1) Az oktatókat érdeklí, amit mondok



7.2) Fontos számomra, hogy az oktatóim munkájáról visszajelzést adjak az oktatók hallgatói véleményezése során.

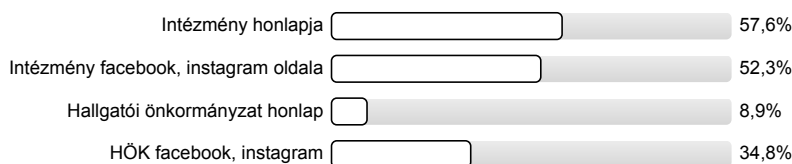


7.3) Mennyire vagy elégedett az oktatókkal történő kapcsolattartással?



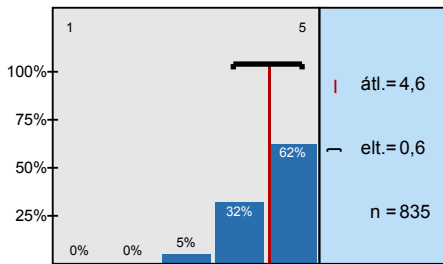
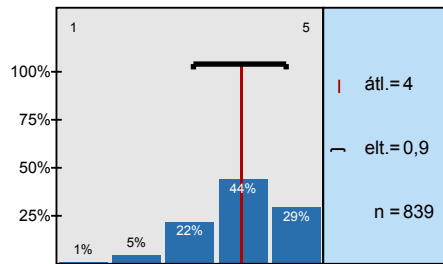
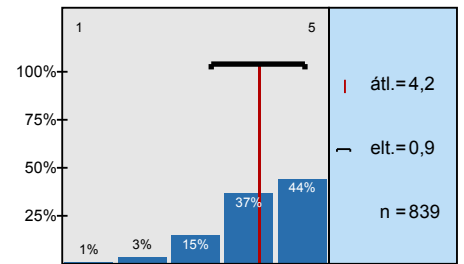
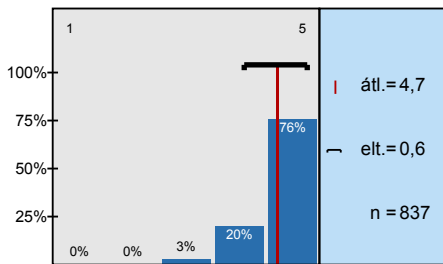
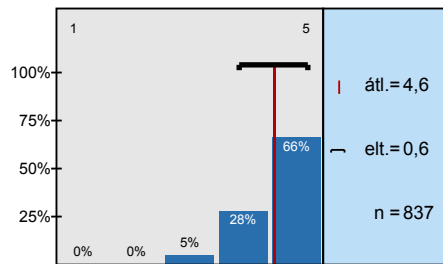
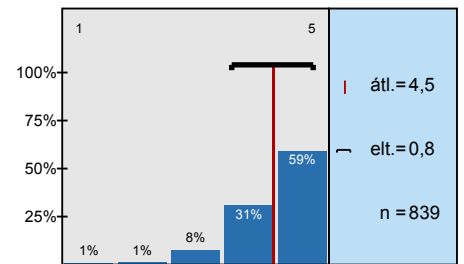
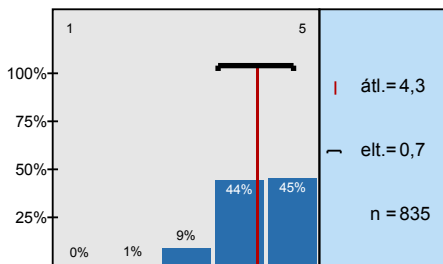
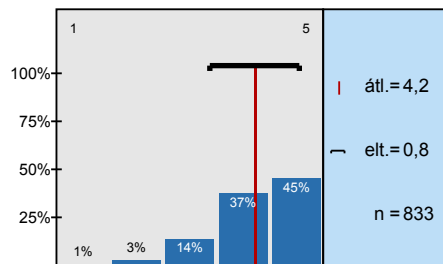
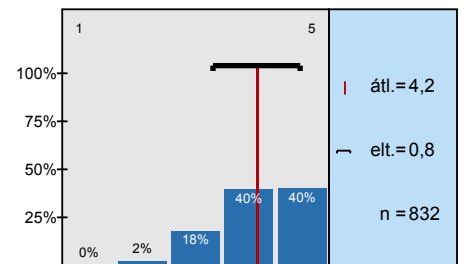
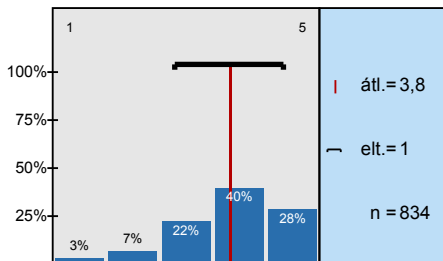
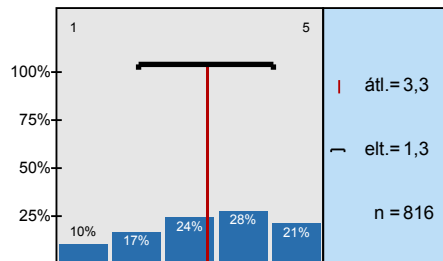
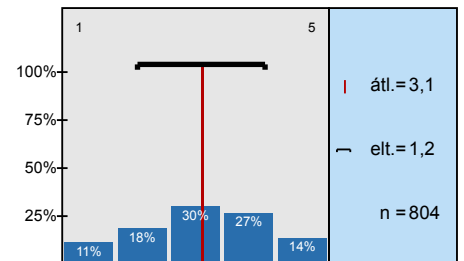
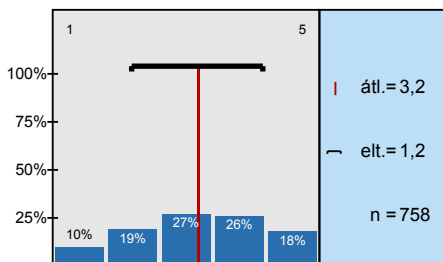
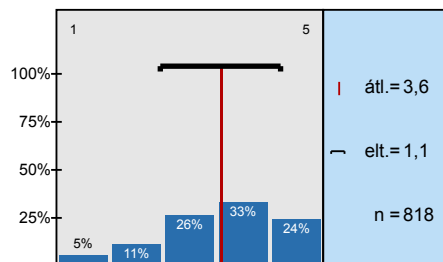
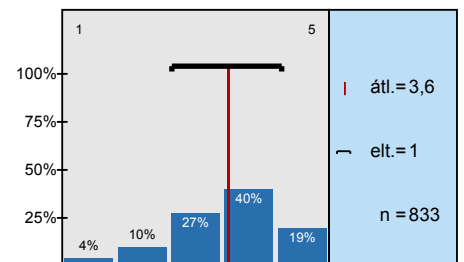


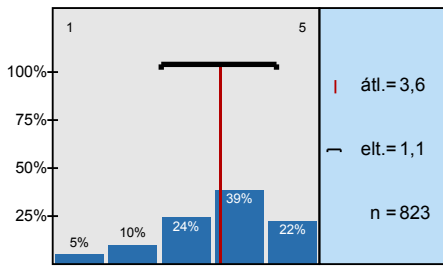
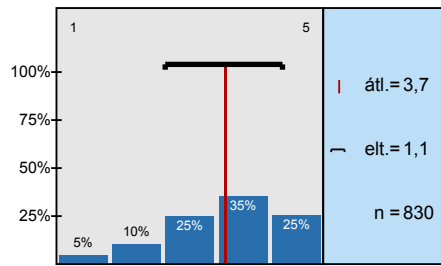
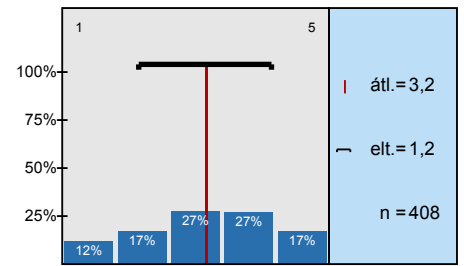
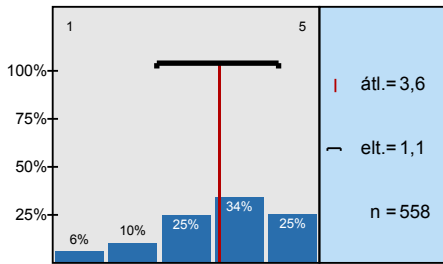
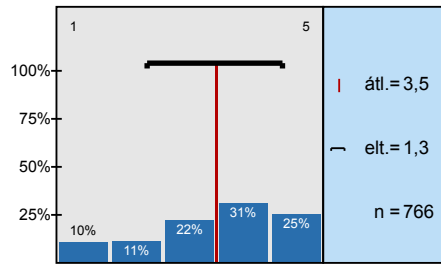
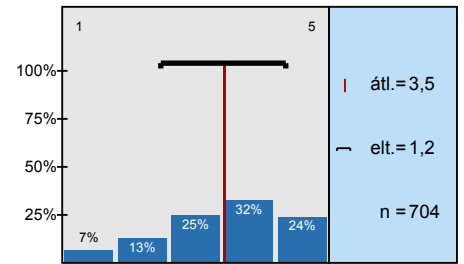
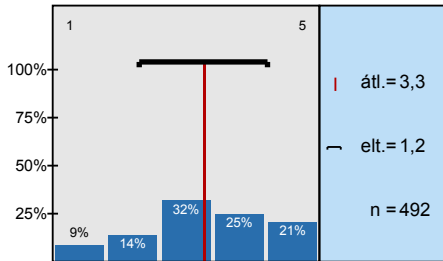
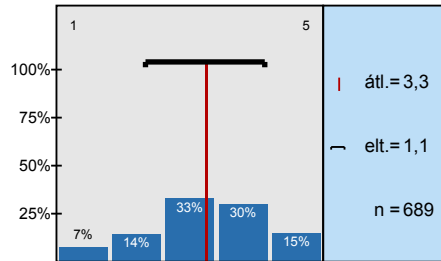
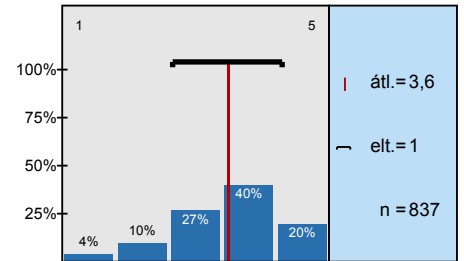
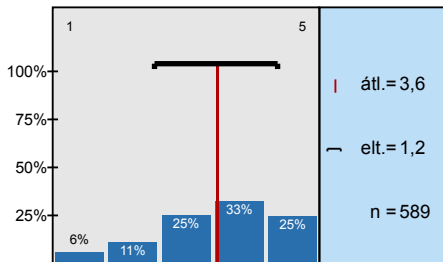
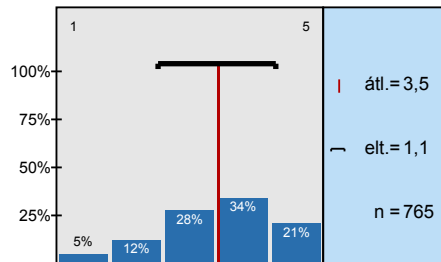
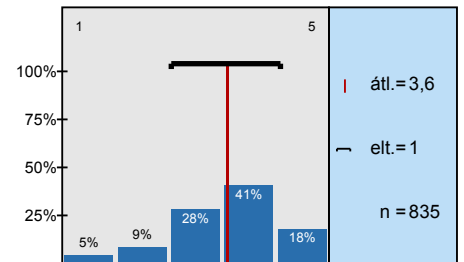
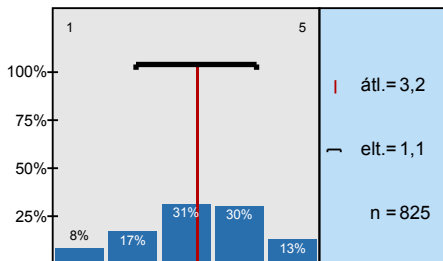
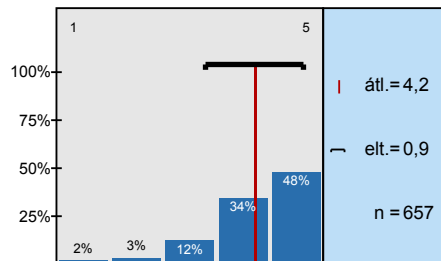
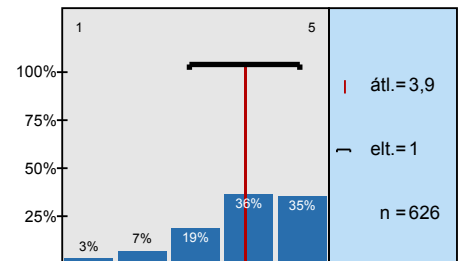
7.13) Az egyetemet érintő legfontosabb információkkal kapcsolatban elsősorban honnan informálódasz?



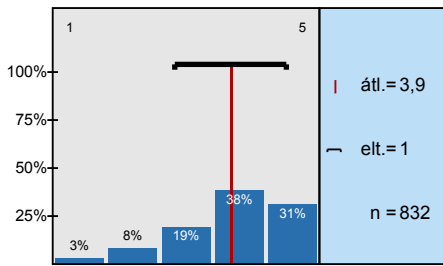
Köszönjük, hogy kitöltötte kérdőívünket! Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban. Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végéig jelző üzenet megjelenését!

Hisztogram skálázott kérdésekhez

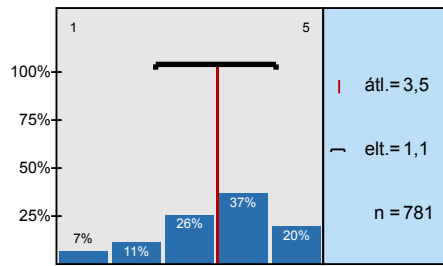
Proaktív problémamegoldás

Tökéletességre törekvés

Csapatmunka

Kitartás

Céltudatosság

Kommunikativitás

Magabiztosság

Tanulási vágy

Feladattervezés

szakmai elméleti alapok

szakmai gyakorlati jártasság

számítógépes ismeretek

Idegennyelv tudás

az egyetemen megszerzett tudás hasznossága

oktatás színvonala (összességében)


oktatás tárgyi feltételei**épületek állapota külleme****kollégiummal kapcsolatos szolgáltatások****sportolással kapcsolatos szolgáltatások****Hallgatói Szolgáltató Központ/Tanulmányi Osztály ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások****Tanszéki/Intézeti ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások****A nem tanulmányi jellegű tanácsadással?****A kar működése megismerésének lehetőségével?****Össességében a karral?****A sportolási lehetőségekkel?****Az oktatók tanórán kívüli elérhetőségével?****Össességében az oktatással?****Az oktatás szervezettségével?****A könyvtári szolgáltatásokkal?****Az Egyetem Facebook megjelenésével?**

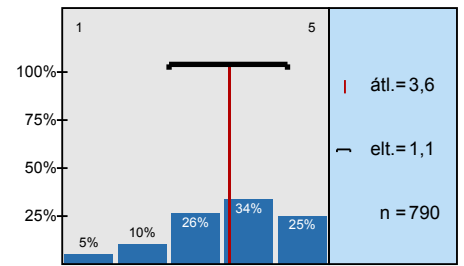
A tananyagok elektronikus elérhetőségével?



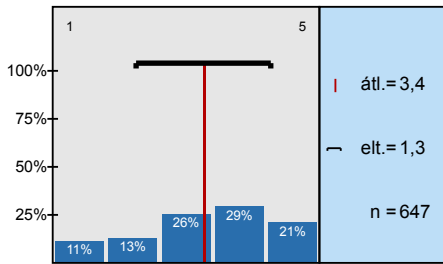
A tanulást segítő körülményekkel?



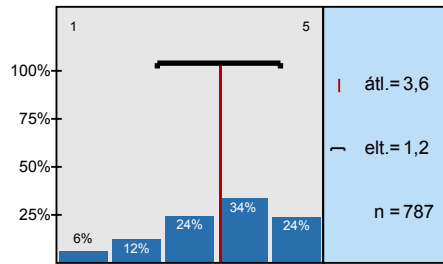
A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatók közötti kapcsolattal?



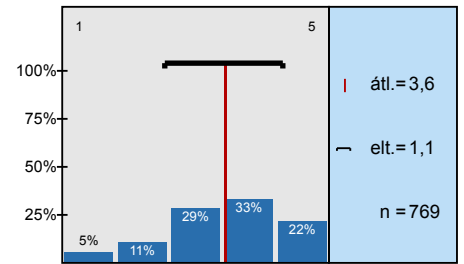
A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatói önkormányzattal?



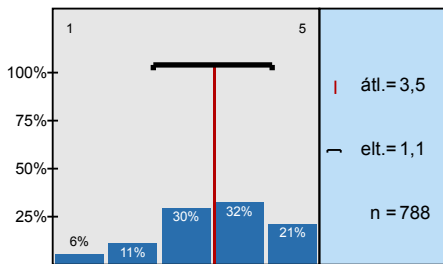
A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a segítőkészséggel?



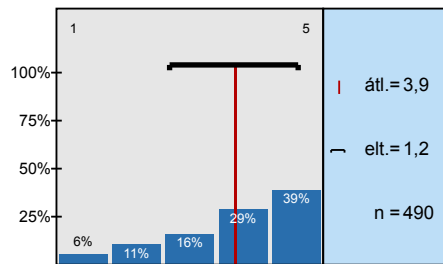
A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a nyomtatott és elektronikus



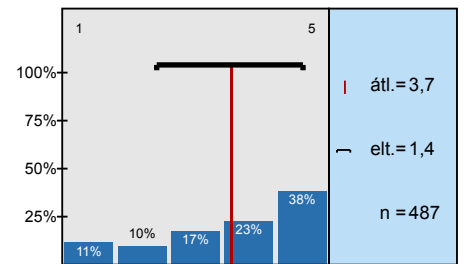
A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön összességében a tanulmányi



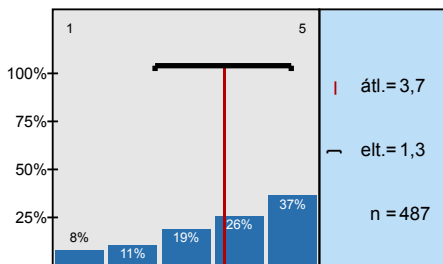
A szakmai gyakorlat során sok újat tanultam.



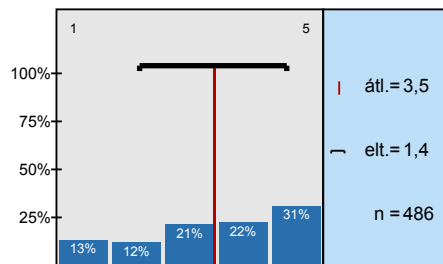
Szívesen dolgoznék a szakmai gyakorlati helyemen.



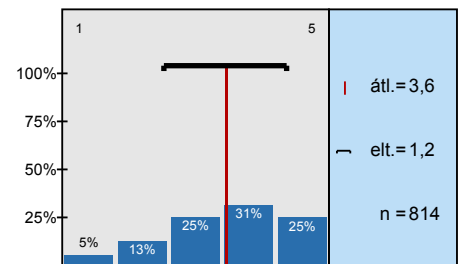
A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatra tettem szert.



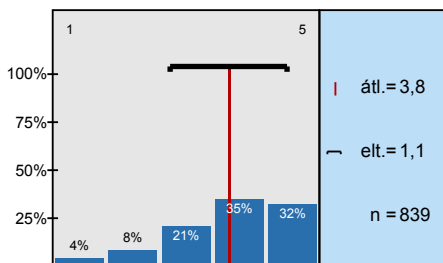
Az oktatóim sokat segítettek a szakmai gyakorlat során.



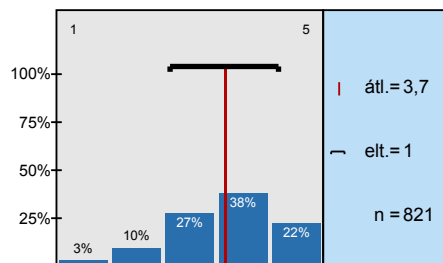
Az oktatókat érdekli, amit mondok



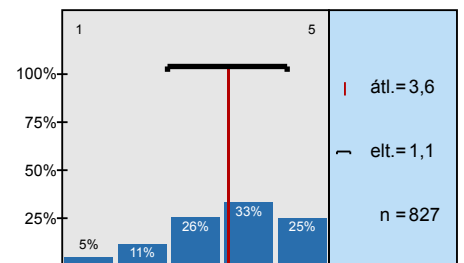
Fontos számomra, hogy az oktatóim munkájáról visszajelzést adjak az oktatók hallgatói



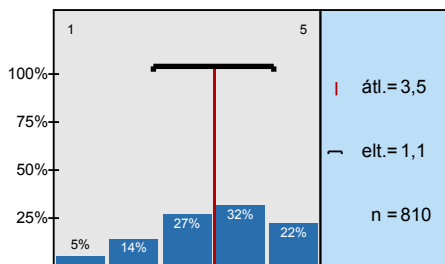
Mennyire vagy elégedett az oktatókkal történő kapcsolattartással?



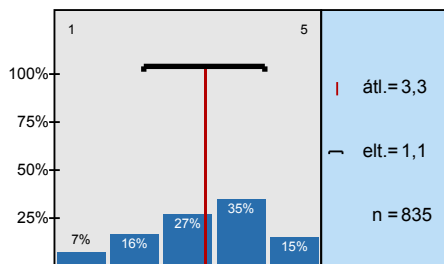
Mennyire érzed hallgatóbarátnak az oktatók hozzáállását kérdés, probléma esetén?



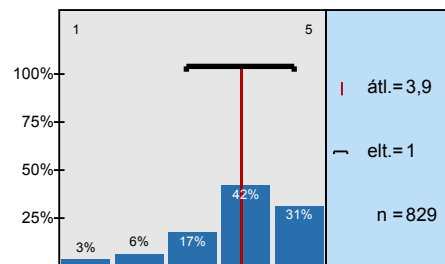
Mennyire vagy elégedett a tantárgyak teljesítéséhez szükséges szakirodalom



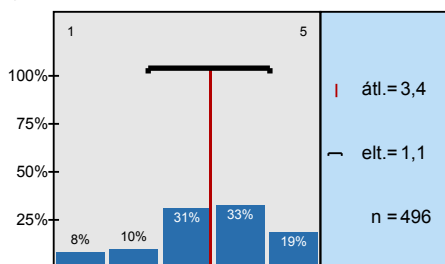
Mennyire vagy elégedett a tanulmányaid értékelési módszereivel, az osztályozás kritériumaival?



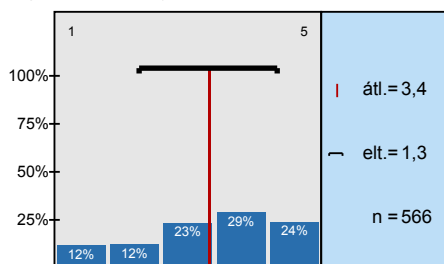
Mennyire vagy elégedett az intézmény e-learning, távoktatási felületeivel kapcsolatban?



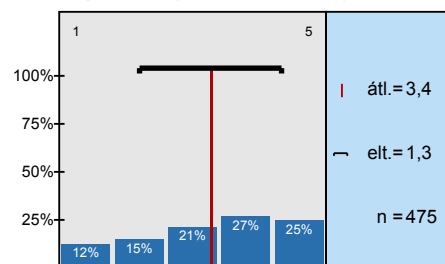
Mennyire vagy elégedett az intézmény hallgatói jogorvoslati rendszerével?



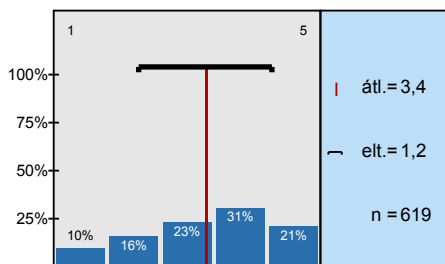
Mennyire érzed segítőkésznek az intézményi hallgatói önkormányzat képviselőinek hozzáállását



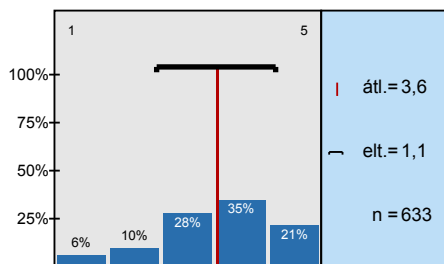
Az intézmény megfelelő lakhatási (kollégium, diákszálló) lehetőségeket biztosít az egyetemi



Az intézmény megfelelő nyelvtanulási lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok



Amennyiben az egyetemi honlapról is tájékozódik, mennyire elégedett az ott nyilvánosan elérhető

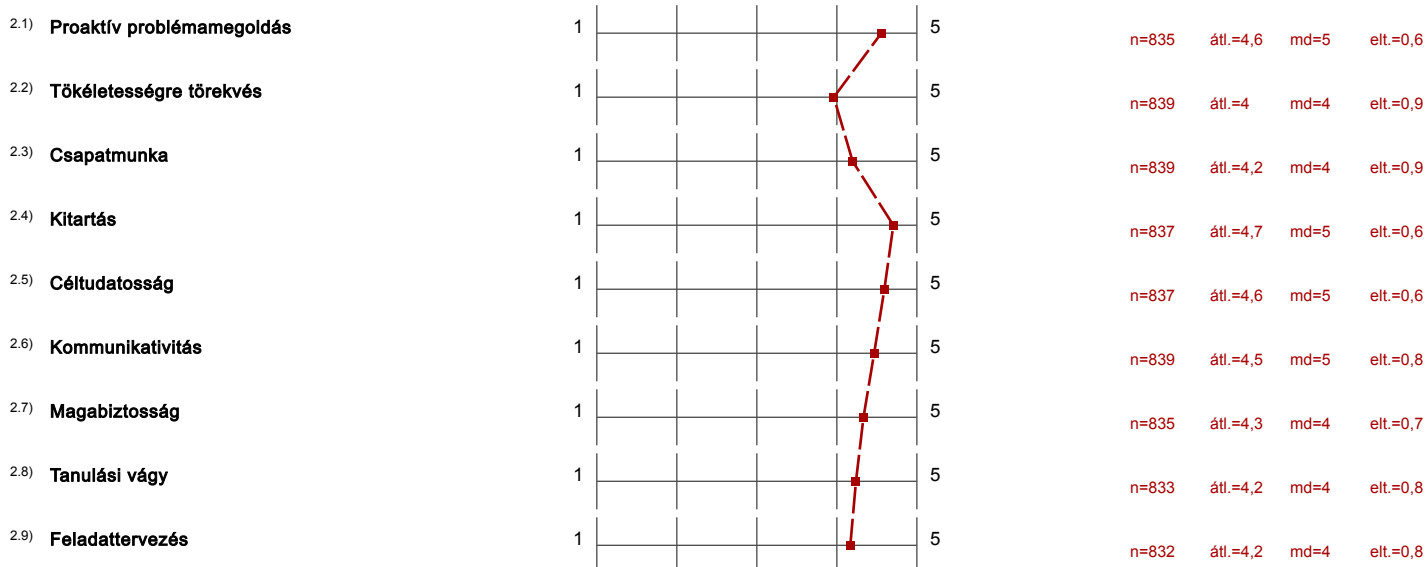


Profil

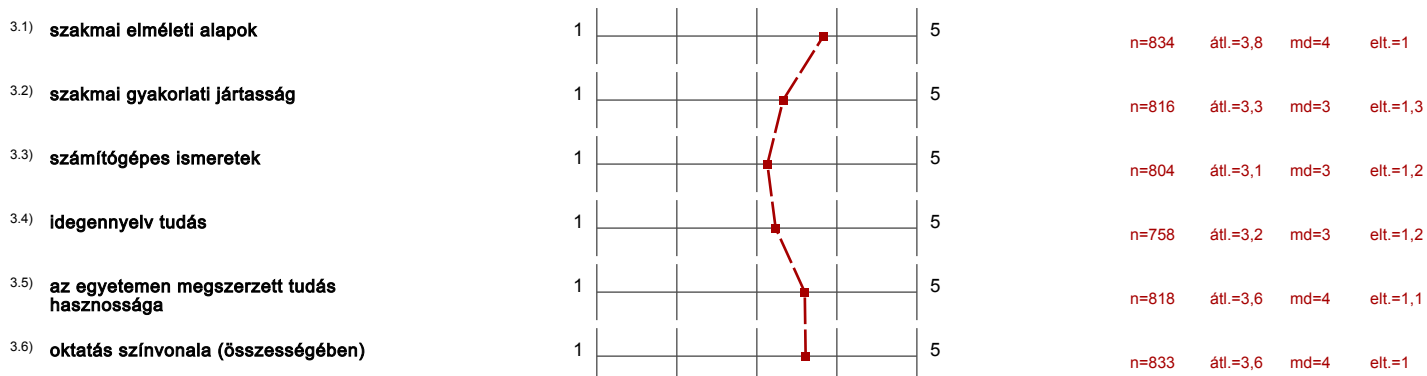
Alegység: DPR - mérések
 Tanár neve: 2026_Hallgatói kérdőívek_angol, magyar
 Kurzus neve: 2026_aktív hallgatói_magyar
 (A felmérés neve)

A profilvonalban használt értékek Átlag

2. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága



3. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség



4. Infrastruktúra



5. Szolgáltatások

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-------|----------|------|----------|
| 5.1) | kollégiummal kapcsolatos szolgáltatások | 1 | | 5 | n=408 | átl.=3,2 | md=3 | elt.=1,2 |
| 5.2) | sportolással kapcsolatos szolgáltatások | 1 | | 5 | n=558 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,1 |
| 5.3) | Hallgatói Szolgáltató Központ/Tanulmányi Osztály ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások | 1 | | 5 | n=766 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,3 |
| 5.4) | Tanszéki/Intézeti ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások | 1 | | 5 | n=704 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,2 |
| 5.5) | A nem tanulmányi jellegű tanácsadással? | 1 | | 5 | n=492 | átl.=3,3 | md=3 | elt.=1,2 |
| 5.6) | A kar működése megismerésének lehetőségével? | 1 | | 5 | n=689 | átl.=3,3 | md=3 | elt.=1,1 |
| 5.7) | Összességében a karral? | 1 | | 5 | n=837 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1 |
| 5.8) | A sportolási lehetőségekkel? | 1 | | 5 | n=589 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,2 |
| 5.9) | Az oktatók tanórán kívüli elérhetőségével? | 1 | | 5 | n=765 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,1 |
| 5.10) | Összességében az oktatókkal? | 1 | | 5 | n=835 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1 |
| 5.11) | Az oktatás szervezettségével? | 1 | | 5 | n=825 | átl.=3,2 | md=3 | elt.=1,1 |
| 5.12) | A könyvtári szolgáltatásokkal? | 1 | | 5 | n=657 | átl.=4,2 | md=4 | elt.=0,9 |
| 5.13) | Az Egyetem Facebook megjelenésével? | 1 | | 5 | n=626 | átl.=3,9 | md=4 | elt.=1 |
| 5.14) | A tananyagok elektronikus elérhetőségével? | 1 | | 5 | n=832 | átl.=3,9 | md=4 | elt.=1 |
| 5.15) | A tanulást segítő körülményekkel? | 1 | | 5 | n=781 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,1 |
| 5.16) | A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatók közötti kapcsolattal? | 1 | | 5 | n=790 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,1 |
| 5.17) | A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatói önkormányzattal? | 1 | | 5 | n=647 | átl.=3,4 | md=4 | elt.=1,3 |
| 5.18) | A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a segítőkészséggel? | 1 | | 5 | n=787 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,2 |
| 5.19) | A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a nyomtatott és elektronikus tájékoztatással? | 1 | | 5 | n=769 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,1 |
| 5.20) | A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön összességében a tanulmányi ügyintézőkkel? | 1 | | 5 | n=788 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,1 |

6. Szakmai gyakorlat

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|-------|----------|------|----------|
| 6.1) | A szakmai gyakorlat során sok újat tanultam. | 1 | | 5 | n=490 | átl.=3,9 | md=4 | elt.=1,2 |
| 6.2) | Szívesen dolgoznék a szakmai gyakorlati helyemen. | 1 | | 5 | n=487 | átl.=3,7 | md=4 | elt.=1,4 |
| 6.3) | A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatra tettem szert. | 1 | | 5 | n=487 | átl.=3,7 | md=4 | elt.=1,3 |
| 6.4) | Az oktatóim sokat segítettek a szakmai gyakorlat során. | 1 | | 5 | n=486 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,4 |

7. Általános elégedettség

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|-------|----------|------|----------|
| 7.1) | Az oktatókat érdeklí, amit mondok | 1 | | 5 | n=814 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,2 |
|------|-----------------------------------|---|--|---|-------|----------|------|----------|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|-------|----------|------|----------|
| 7.2) Fontos számomra, hogy az oktatóim munkájáról visszajelzést adjak az oktatók hallgatói véleményezése során. | 1 | | | | | 5 | n=839 | átl.=3,8 | md=4 | elt.=1,1 |
| 7.3) Mennyire vagy elégedett az oktatókkal történő kapcsolattartással? | 1 | | | | | 5 | n=821 | átl.=3,7 | md=4 | elt.=1 |
| 7.4) Mennyire érzed hallgatóbártnak az oktatók hozzáállását kérdés, probléma esetén? | 1 | | | | | 5 | n=827 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,1 |
| 7.5) Mennyire vagy elégedett a tantárgyak teljesítéséhez szükséges szakirodalom hozzáférhetőségével? | 1 | | | | | 5 | n=810 | átl.=3,5 | md=4 | elt.=1,1 |
| 7.6) Mennyire vagy elégedett a tanulmányaid értékelési módszereivel, az osztályozás kritériumaival? | 1 | | | | | 5 | n=835 | átl.=3,3 | md=3 | elt.=1,1 |
| 7.7) Mennyire vagy elégedett az intézmény e-learning, távoktatási felületeivel kapcsolatban? | 1 | | | | | 5 | n=829 | átl.=3,9 | md=4 | elt.=1 |
| 7.8) Mennyire vagy elégedett az intézmény hallgatói jogorvoslati rendszerével? | 1 | | | | | 5 | n=496 | átl.=3,4 | md=4 | elt.=1,1 |
| 7.9) Mennyire érzed segítőkészek az intézményi hallgatói önkormányzat képviselőinek hozzáállását kérdés, probléma esetén? | 1 | | | | | 5 | n=566 | átl.=3,4 | md=4 | elt.=1,3 |
| 7.10) Az intézmény megfelelő lakhatási (kollégium, diákszálló) lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére. | 1 | | | | | 5 | n=475 | átl.=3,4 | md=4 | elt.=1,3 |
| 7.11) Az intézmény megfelelő nyelvtanulási lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére. | 1 | | | | | 5 | n=619 | átl.=3,4 | md=4 | elt.=1,2 |
| 7.12) Amennyiben az egyetemi honlapról is tájékozódik, mennyire elégedett az ott nyilvánosan elérhető információk | 1 | | | | | 5 | n=633 | átl.=3,6 | md=4 | elt.=1,1 |

Hozzászólások jelentése

1. Általános kérdések

^{1.8)} Mikor kezdte a felsőfokú tanulmányait? (év)

- .
- 1 (2 előfordulás)
- 2 (2 előfordulás)
- 3
- 17
- 18 (16 előfordulás)
- 19 (22 előfordulás)
- 20 (11 előfordulás)
- 21 (3 előfordulás)
- 23
- 24 (3 előfordulás)
- 34
- 36
- 37
- 47
- 1990
- 1997
- 1999
- 2000
- 2002 (2 előfordulás)
- 2004
- 2005
- 2016
- 2018 (2 előfordulás)
- 2019 (8 előfordulás)
- 2020 (18 előfordulás)
- 2021 (34 előfordulás)
- 2022 (83 előfordulás)
- 2023 (155 előfordulás)
- 2024 (244 előfordulás)
- 2025 (220 előfordulás)
- 2026 (3 előfordulás)
- 3025

7. Általános elégedettség

7.14) **Ha bármilyen egyéb észrevétele van az intézményben elérhető hallgatói szolgáltatásokkal, lakhatási, nyelvtanulási lehetőségekkel kapcsolatban, azt itt fejtheti ki!**

- - (4 előfordulás)
- . (6 előfordulás)
- 30 ezer hallgatóra 4 ezer kollégiumi férőhely
Remélem érzik a problémát
És a kreditelőrehaladási ösztöndíj egy vicc
A tanulmányi ösztöndíjat meg évek óta nem emelték, most itt lehetett volna az alkalom de nem maguknak azoknak kell ösztöndíjat adni akik nem tanulnak csak éppenhogy teljesítik a tárgyakat
- A bonctermi gyakorlati videók hangminősége gyakran nem megfelelő, ezért legyenek szívesek ezeket mikrofon használata mellett felvenni a jobb érthetőség érdekében.
- A fsz III terem nagyon hideg
- A GYGYK épületeiben sok az 50.-Ft üveg ami kidobásra kerül. Esetleg egy gyűjtő pont, aminek a bevételét adományozásra azorgáltathatnánk.
- A gyógyszerész tudományi karának épülete közelében sem egy könyvtár sem egy büfé/ kisbolt nem található!
- A hallgatói közösségi események szervezését célszerű lenne újragondolni. Színvonal terén egy olcsóbb diszkót is nehezen érnek utol, de sokkal többre kerül a résztvevőknek, mintha akár egy neves szórakozóhelyre mennének.
- A kollégiumi ellátás levelezős hallgatók számára lehetne kedvezményes árú.
- A kollégiumi felvételhez szükséges papírok megszerzése nemcsak nálam, hanem minden hallgatótársamnak okozott már fejfájást, mivel mindig valamit kifelejtettek vagy nem lettek időben tájékoztatva az adott papírról, hogy éppenséggel azt is kellett volna magával hoznia. A weboldalon van egy ppt jellegű tájékoztató, de számomra és másoknak sem átlátható. Utólagosan - főleg, aki messze lakik - nagyon nehéz időben megszerezni a szükséges papírokat. 5 évig voltam kollégista mindig hiányos volt a leadott papírjaim és ez kártól eltért, mivel egyik évben az IK-n elfogadták azt a papírt, amit a másik évben az Egyetemi Campuson nem.
- A kollégiumi férőhelyek száma az intézményben tanulók számához képest kevés. A nyelvtanulások lehetősége ígéretes, de időpontjuk gyakran nem összeegyeztethető a kötelezően felvendő tárgyak időpontjával
- A kollégiumi férőhelyek számával nem vagyok elégedett. Gyakran fordult elő, hogy nem kaptunk kollégiumi lakhatást. A tananyagokat nagyon későn kapjuk meg.
- A kollégiumi lakhatás lassan vetekszik az albérleti szobák árával, annyit drágult. A felvételi alatt ezerszer jobb pénzügyi helyzetben lévő diákokat felvesznek, míg több hátrányosabb helyzetűt nem.
- A kollégium minősége és az ára borzalmas
- A kollégiumokba egyre több a külföldi hallgató és emiatt a magyar hallgatóknak nem jut helye.
- A kollégiumokban érdemes lenne nagyobb hangsúlyt fektetni a rendre és a szabályok következetes betartására, hogy kevesebb konfliktus és zavaró tényező nehezítse a hallgatók tanulását és pihenését.
- A kollégiumot nagyon nehezen lehet megkapni
- A Kossuth III. kollégiumban névleg ugyan van WiFi, de a gyakorlatban használhatatlan a leterheltség miatt. (IV. emelet)
- A Kossuth Lajos kollégium felszereltsége nem a legjobb és a diákoknak plusz stresszt okoz a takarítók betoppanása a pakolás miatt.
- A közmédiában megjelent információk alapján a Debreceni Egyetemen a hallgatók 80%-a kap kollégiumot, aki pályázik. Édesapám minimálbért kap, édesanyám fizetése sem több, mint a középértéké, sőt, a lakhelyem is elég távol esik az egyetemtől. Valahogy az én pontszámom mégsem érte el a felvételi ponthatárt, ebből kifolyólag tanulmányi ösztöndíjra sem vagyok jogosult. Nem tartom korrektnak, hogy nekem a nadrágszíjat meghúzva kell albérletet fizetnem, míg olyan emberek laknak a kollégiumban, akik saját kocsival járnak haza csak azért, mert papíron átjelentkeztek a nagymamához.
- A lakhatási lehetőségekkel kapcsolatban az az észrevételem, hogy a bejutásnál irreálisak a bejutáshoz megszabott feltételek. Az emberek többsége ilyen feltételek mellett nem tud bejutni az egyetemi kollégiumokba-ha tényleg becsületesen csinálja.
- A legnagyobb probléma jelenleg a hallgatók megélhetése az egyetemi tanulmányok mellett. A kollégiumokba nehéz bejutni, a debreceni ingatlan bérlet árak a csillagos égig érnek. Az ösztöndíjak pedig véleményem szerint elégtelenek, 5.00-ás tanulmányi átlag esetén a kollégium díjának fedezetére se elég a kiutalt összeg. (Arról nem beszélve hogy ilyen átlagot jogász képzésen majdhogyan nem lehetetlen elérni)
- A levelezős konzultációs beosztás, a gyakorlati munkák nem hallgatóbarátok. Nagyon kevés munkahely tolerálja ezt a rendszert.
- A levelezős oktatás alatt nagyon sajnálom, hogy nincs lehetőség online oktatásra az elméleti anyagokból. Sokszor érzem azt, hogy sok esetben feleslegesen utazok 3 órát, mivel a tanár nem ad annyi pluszt a leadott anyaghoz.
- A mosdókat érdemes lenne felújítani, mert kritikán aluli állapotban vannak. A nagy előadó melletti földszinti mosdóban évek óta le

vannak szakadva az ajtók.

- a mosdók felújítása igazán remek lenne mert a Teokj-ba a folszinten le van szakadva az ajtó mind a ket mosdóba, nem mindig van wc papir, es világítás ami ellege megnehezíti a mindennapokat az egyetemen
- A negatív vélemények nagy része az Anatómia intézet miatt fogalmazódtak meg bennem (tisztelet a kivételnek, ott is vannak nagyon kedves és segítőkész tanárok).
- Annak akinek 0 nyelvtudása van pl. A szakmai órák nagyon nehezek és bepótolhatatlan az alaptudás.
- A sportolási lehetőségek nagyon jók lennének, csak a folytonos túljelentkezés miatt nagyon nehéz bekerülni. A kezdő nyelvórákkal ugyanez a helyzet, kevés a hely, így nehezen lehet bekerülni.
- A szaknyelvi oktatás egy katasztrófa. Lehetetlen úgy bármilyen nyelvet tanulni, hogy kezdők, és C1 szinten lévő hallgatók egy csoportban vannak. Hogyha egy képzésen nem indul kezdő egyetlen nyelvből sem, akkor ezt valahol előre jelezni illene, hiszen aki nem beszél több idegen nyelvet az hihetetlen hátrányból indul. Ez se az oktatóknak se a diákoknak nem jó, sőt teljesen felesleges időpocsékolás. Az ezzel kapcsolatos hallgatói véleményeket senki nem hallgatja meg, semmilyen változás nem történik.
- A szintfelmérőket teljesen feleslegesnek éreztem, se angolból, se németből nem a szinteknek megfelelő csoportba raktak. Angolból volt akinek felsőfokúja volt, volt aki ki se töltötte a feladatlapot. Németből én alig tudtam valamit kitölteni, és szintén emelt németesekkel lettem összerakva. Olyan mintha teljesen random rakták volna össze a csoportokat.
- A szolnoki campuson nagyon elavultak az informatikai eszközök, ideje lenne cserélni őket.
- A szolnoki To semmiben se segít és ők se tudnak soha semmit csak lenézők és bunkók a hallgatókkal
- A Tanulmányi osztállyal felvenni a kapcsolatot szinte lehetetlen. Amennyiben mégis sikerül, az ügyintézők egymáshoz küldözgetnek minket, ami bármilyen információ/útmutatás megszerzését akár hetekig tartó próbálkozássá változtatja. Amennyiben a hallgató nem elég kitartó, gyakran nem kapja meg a szükséges információkat.
- A Tanulmányi Osztállyal kapcsolatban az információk átadását és a segítségnyújtást tudnám mondani, sajnos többször is előfordult hogy egy kérdésünkre fals információk érkeztek vagy nem is tudtak segíteni, ezáltal az oktatókat kellett megkeresnünk. Oktatási szempontból az alábbi tárgyakat tudnám kiemelni: mikroökonómia, makroökonómia és nemzetközi gazdálkodás. Ezen tárgyak teljesíthetősége rendkívül nehéz. Ez különösen jól látszik a vizsgakurzusos hallgatók számán is. Nekem személy szerint még magántanár igénybevételevel sem sikerült a tárgy teljesítése, amit komoly problémának tartok. Heti 2 magánóra az egyetemi kötelezettségek mellett és az hogy így sem sikerült (illetve több olyan személyről is tudok akinek hasonló külön foglalkozásai vannak és nekik sem) eléggé elszomorító.
- A to-n mindig nagyon bunkók, lekezelők, hülyének néznek, egyáltalán nem segítőkészek és volt már olyan is, hogy hamis információt adtak meg egy határidővel kapcsolatban (sok múlt rajta, jó hogy nem hallgattam rájuk) felháborítónak tartom, hogy ilyen embereket alkalmaznak.
- az a baj hogy jogasz szakon sok zh akar 1 napon vagy keves map van kozottuk es nem lehet megfeleloen felkeszulni . Nem tudom hogy ez miért jo de ha az a cel hogy elvegyek a hallgatók életkedvét az adott tárgy iránt akkor jó úton haladnak.
- Az egyetemi előadókba több kényelmes szék kellene!!
- Az intézmény első konzultáción azt kommunikálta, hogy 3,0-as tanulmányi átlag felett lehetőség van államilag finanszírozott képzésre való átsorolásra átkerülni önköltséges képzésből. Jelenleg 4,5-ös átlaggal rendelkezem a második év végén járok ennek ellenére még mindig önköltséges képzésen veszek részt. Első diplomámról van szó. Lesz esély átsorolásra?
- Az kar egyáltalán nem veszi figyelembe azt, hogy a levelezős szakon általában dolgozó felnőttek tanulnak, a konzultációs beosztás sokszor napról napra változik, egyáltalán nem veszik figyelembe azt, hogy az ember család és munka mellett tanul és nem tudja megoldani azt, hogy napi szinten változtatnak a beosztáson. A félévekhez tartozó gyakorlati óraszám irreálisan sok, itt is figyelmen kívül hagyják azt, hogy valakinek nincs ennyi szabad kapacitása, hogy letöltse a gyakorlatot, illetve nem tartanak a gyakorlati helyekkel kapcsolatot, a hallgatóknak kell "házalnia", hogy a gyakorlati időt le tudja tölteni. A mintatantervben túl sok a töltelék tantárgy, így kevesebb idő jut felkészülni a valódi, a szakmailag fontosabb tárgyak felkészülésre. Ez a Szociálpedagógiai szak.
- Az Oktatók legyenek szívesek válaszolni a Hallgatók által küldött levelekre. Vagy legyen az Oktatók mobil száma is elérhető. Illetve akinek rossz napja van, az ne a Hallgatón töltsse ki, legyen meg a kölcsönös tisztelet !
- Az oktatók nincsenek megfelelően ellenőrizve (van, aki nem használja az elearninget, nem lehet elérni emailben, nem mondja el átláthatóan a követelményeket...)
- Az oktatókról való részhez, annyit fűznék hozzá, hogy eulz rendkívül oktatófüggő. Életem során itt találkoztam a legrosszabb és legjobb oktatókkal is. Elsősorban ezt az oktatókról szóló kérdőívbe tudtam/tudtuk bővebben, kifejtteni. Remélem előbb-utóbb lesz haszna is.
- Az én észrevételem az, hogy nem megfelelő évfolyamokra vannak többségében eltervezve a tárgyaink.
- Botrányosan kevés a tanulmányi ösztöndíj, a legmagasabb sávot kapom és a kollégiumi lakhatásom alig jön ki belőle. Szörnyű, hogy mennyire sajnálják a pénzt a tehetséges hallgatóiktól, pedig nem napi 1 órát töltök tanulással, hanem jóval többet, így nem marad időm egyetem melletti munkavállalásra. Tarthatatlan ez az állapot és nem létezik fórum, ahol ennek a hallgatók hangot adhatnának.
- Bármilyen információt megtalálni a weboldalon közel lehetetlen. Rengeteg dolog van amiről nem kaptam tájékoztatást. A könyvtár szabályzat az egyik, qr kódon keresztül regisztráltam, nem találkoztam szabályzattal. A könyvtárban direkt megkérdeztem hogy maradhat-e a könyv nálam a félév során amire azt válaszolták "persze". Az első hónap után mikor meg akarom újítani pedig látom hogy valaki előjegyezte es nem tudom meghosszabbítani. Ott azt mondták erre nem hívják fel külön a figyelmet amit megértek, viszont konkrétan rákérdeztem. A szabályzattal azóta se találkoztam. Hasonlóan nem láttam sehol azt hogy kreditbüntetés jár a nem

teljesített tárgyak után. Erről az email szintén a spam mappában landolt, emiatt nem is láttam időben, míg a bulikról amik nem érdekelnek azokkal tele vagyok spamelve. Miért nem lehet ezeket szétszedni? A weboldal felépítésén alig lehet eligazodni. A gtk oldalát csak googleon keresztül tudtam elérni mert a gomb nem működött. Elérhetőségeket is googleon keresztül lehet csak megtalálni a weboldalon belül borzalmas. Ami információt pedig találtam az vagy idejümült volt és félrevezető (neptun befizetéshez bankszámlaszám, miért nem veszik le a régit?) vagy egy falnyi szöveg elrejtve egy linklabirintusban egy kicsi hivatkozás mögé amiből ki kell mazsoláznai a lényegét.
Összességében a fenti problémákat meg lehet oldani egy szebb formátumú emaillel.

- Egyelőre még nem volt alkalmam élő nyelvet tanulni, csak a szaknyelvnek (latin) bizonyos területeit, amelyet a mindennapi életben használunk.
Nem egyetemi kollégiumban lakom, így arról sajnos nem tudok információval szolgálni.
- Egyáltalán nem érzem pontosnak azt, amikor nyelvi szintfelmérők alapján osztottak be minket hallgatókat csoportokba. Egyáltalán nem azon a szinten érzem magam ahol most vagyok. Ezt először a diáktól kellene kérdezni hogy egyébként milyen szinten érzi magát.
- Eléggé nagy háttá szűrés hogy azok akik kollégiumban laknak és nem feltétlen engedhetik meg a hetvenezer forintos behajtási engedélyt maguknak, állandóan lezárva tartják még a fő épület előtti parkolási lehetőséget, hogy csak azért is meg kelljen venni azt a kurva drága engedélyt amikor kolira is alig futja. Legalább a kolisok kaphattak volna valami engedményt...
- Gyakran a tájékoztató e-mail-ek egy egy lehetségről, pl versenyről, vagy eseményről a regisztrációs határidő napján, vagy annak lejártát követően kerülnek kiküldésre. Amennyiben van lehetőség arra, hogy ezek pár nappal korábban kerüljenek kiküldésre, az sok kellemetlenség elkerülését eredményezné.
- Hasznos lenne elhelyezni, egy mikrohullámú sütőt, olyan helyen, ahol a hallgatók hozzáférnek.
- Hiába van a TTK-s hallgatóknak az angol 4 illetve angol 5 ingyenesen, ha összeraknak olyan diákokkal akik miatt semmire nem lehet haladni semmit nem ér az angol oktatás.
Hiába vannak tapasztalt tanárok, ha mindenkit feleslegesen buktatnak a vizsgaikon, és majd B vizsgán átengednek vagy C-n ugyanolyan tudással mint amivel A vizsgán megbuktatták.
- Honlap aktuális információkkal való feltöltése sok esetben hasznos lenne, a dokumentumtár ban nem minden található meg. Mosdók állapota, felszereltsége a Jogi karon fejlesztésre szorul (karbantartás szempontjából).
- Igazából a mosdók javítását szeretném feltüntetni ugyanis a Kassai Campuson több olyan női wc is van amit nem lehet zárni vagy rendesen használni valamint szeretném jelezni, hogy minket elsőéveseket zavar, hogy ha hozunk magunkkal ebédet akkor nem tudjuk mindig megenni a campuson mert nincs elég hely leülni
- Javaslom, hogy legyen lehetőség angol nyelvből ingyenes nyelvtanulásra bárki diáknak, aki igényli, és ezen belül felkészítés angol középfokú vizsgára, mert csak azok a diákok tudnak felkészülni, akiknek mrgvan az anyahmgi fedezetük ehhez.
- Jogász-nappali képzésen semmi értelme a kötelező szakmai angol nevezetű tárgynak. A szabadon választható nyelvi képzéseket nem vettem igénybe, de jókat hallottam róluk.
- Jó lenne egy valamennyire megszabott, egységes számonkérési forma, ahelyett, hogy teljes mértékben a tanárra van bízva. Mert így olyan visszaélésekre van lehetőség amit a közélet úgy nevez "pofára osztályoz". Vagy éppen hogy egyáltalán nincs kommunikáció a tanár és a diákok között. Azon tanároknak akik korukra vagy más egyébre hivatkozva nemképesek tartani a kapcsolatot a diákjaikkal érdemes lenne kinevezni egy segítőt.
Érdemes lenne javítani az egyetem oldalán a kereső opción is. Sokszor hiába írja be valaki a konkrét dokumentum nevét vagy keresett témát, a rendszer nem érti a kérdést. Egy csomó menüpontban bogarázsva kell eljutni odáig, úgy hogy azt se tudja az ember melyik alponthban keresse a több tucat közül.
- Jó volna ha a kollégiumi helyeket minél hamarabb elbírálnák hogy aki nem kapott ki tudjon találni valami. És a távolságra is igazán adhatnának több pontot.
- Kevés a gyakorlati tudás.
- Kiemelten gyakorlatközpontú szakon a gyakorlat szinte teljes hiánya áll fenn.
- Lehetne egy ágyas kollégiumi szoba, rendben van ha sokkal drágább, de nem szeretnék idegennel lakni.
- Levelezős hallgatóként a szálláslehetőségek korlátozottak és drágák a campus területén.
- Nagyon kevés a kollegiumok ferőhelyei. Sokan igazságtalanul es protekcióval jutnak be.
- Nagyon kevés és limitált lehetőség van új nyelvek tanulására/már tanult nyelvek orvosi szókinccsel való kibővítésére. Szívesen látnék akár sokkal jobban szakmai idegennyelvű tárgyakat, nem csak angolul, hanem németül is, valamint igény szerint további nyelveken.
- Nagyszeru kezdeményezes lenne, amennyiben levelezos hallgatokent is lenne tobb nyelvtanulasi lehetoseg akar szabadonvalaszthato targyak kereten belül is.
- Nem igazán tudnék plusz dolgot hozzátenni
- Nem kaptam első évben helyet a kollégiumban. Szerintem több kollégiumi helyet kellene biztosítani az első éveseknek, főleg ha nem megoldható nekik a bejárás.
A tanárképzésben szerintem a gyakorlatorientáltságot kellene hangsúlyozni, és a pedagógiai, pszichológiai tárgyakat erősíteni, nem csak az adott tantárgyi követelményeket.
- Nem minden tanár teszi fel a tanuláshoz szükséges anyagot az e-learning felületre!

■ Nem teljesen tartozik a témához, de indokolatlannak tartom a havi 10.000 Ft ösztöndíjat azok részére, akik nem teljesítik a kívánt átlagot. Véleményem szerint ez ellentétes az ösztöndíj alapvető rendeltetésével, ugyanis 5,00-ra kapok 38.000 Ft-ot, ami a kollégiumot sem fedezi. Rengeteg munkám van ebben az átlagban és az egyetemnek most lett volna leetősége ezt megjutalmazni. Ehelyett azokat részesíti előnyben, akik kevesebb energiabefektetéssel dolgoznak. Tisztelet a kivételnek, hiszen vannak olyanok is, akik a 3-asért tanulnak annyit, mint én az 5-ösért. De sajnos ez szubjektív és ezért sem értek egyet ezzel a döntéssel.

■ Nevetségesek. Az összes. A világ legszegényebb országában talán "jeles" lenne, de az Európai Unióban 2026-ban határozottan "elégtelen".

■ Nincs (3 előfordulás)

■ nincs (2 előfordulás)

■ Nincs egyéb észrevétel.

■ Nincsen

■ Nincs igazán véleményem

■ Nincs ilyen

■ Nincs ilyen.

■ Nyelvtanulás: Csak 2 nyelv közül lehet választani, megszűntek a francia-spanyol-orosz stb. opciók néhány éve. Nincs latin oktatás. Egyéb intézményi tárgy keretében szinte csak önköltséges módon lehet nyelvet tanulni és ezen órák időpontja általában nem felel meg a joghallgatók számára, mivel minden óránk katalógusos. A kínai nyelvi tanszék teljes mértékben rugalmatlan.

Épületek: A TEOK épülete romokban hever. Konkrétan az összes női mosdó használhatatlan. Nincs villany, ajtó. Eső esetén beázik az egész épület és tele van vödörrel. Nyáron nem lehet ablakot nyitni a termekben. A jogi kar épülete nem akadálymentesített, a fogyatékossgal élő tanulók szükségleteit nem veszik figyelembe. Az egyik kerekesszékes tanuló minden órája az emeleten van, lift természetesen nincs. A mosdók szintén romokban vannak és majdnem mind penészes. A kassai kampuszra történő kijutás szintén nehézkés a legtöbb ember számára.

Tanulmányi osztály: A TO. egyáltalán nem segítőkész. Többször is előfordult, hogy összeomlott a neptun rendszere és 3 hetembe került mire fel tudtam venni egy mintatanterv szerint KÖTELEZŐ gyakorlatot. A tanszékek teljesen rugalmatlanok. Volt, hogy hosszabb időt kellett várom egy-egy válaszra és a telefont se vették fel. Amikor szeptemberben próbáltam segítséget kérni az ügyintéző leüvöltött a telefonon keresztül, hogy a létszámbővítés nem hozzá tartozik, mindezt 5 perccel azután, hogy küldtek számunkra erről email-t.

Annyian vagyunk, hogy nem férünk be a termekbe. Mivel minden óránkon nézik a jelenléteket, így 100+ embernek kell helyet találnia minden egyes órán, még a legszűkebb termekben is.

Semmilyen gyakorlati tapasztalatot nem szerzünk. Ami jelenleg a polgári jogi tanszéken történik az embertelen. Nincs kihez fordulni ezzel a problémával, a tanulók pedig félnek bármit is jelezni.

■ Nyelvtanulással a problémám, hogy sokszor ütköznek az órák. Tudom ezt problémás megoldani úgy, hogy mindenkinek megfeleljen, de több óra meghirdetésével és a létszám bővítésével elérhetőbb lenne.

■ Olyan képzéseket kellene ingyenesen elérhetővé tenni, amelyeket a hallgatók beépíthetnének a mindennapjaikba... táplálkozási tanácsadás, gerinctorna, masszázok, tanulási módszerek/technikák, prezentáció készítés, magadatszintű office használat, kézművesség, agyféltekék összehangolását segítő technikák stb. Használható, minőségi könyvek, jegyzetek.

■ Osztatlan tanári szakon későn kaptunk értesítőt arról TTK-n, hogy a nyelvvizsga nélküli hallgató hogyan teljesítheti az angol tárgyat.

■ Parkolási lehetőségek katasztrófálisak az egyetemen...

■ Pszichológia tanszék: nagyon keves tanárnak van fent azon területek listája, amikben szakdolgozatot vállal. Ezt jó lenne frissíteni. A könyvtár nagyon jó, de levelezős hallgatóknak keveset ér. Elektronikus könyvtár létrehozása nagyon sokat segítene.

■ Rengeteg pénzből épült egy átgondolatlan nagy semmi. A sok befektetett pénzből ugyanott jár az iskola, mint 5 évvel ezelőtt. Elméletben minden fejlesztés nagyon jó, a gyakorlat 0. Ahogy ez az oktatásra is elmondható.

■ Röviden összefoglalva: Az NEM oktatás, amikor az oktató bejön és felolvass egy táblára kivetített PDF-et. Illetve ha bármi problémám van, akár tanárral, akár egyéb egyetemi témával kapcsolatban, akkor a dékánhoz és a TO-hoz nyugodtan fordulhatok, mert olyan szinten szarnak a hallgatókra, hogy hihetetlen. Ez az egész rendszer egyszerűen siralmas.

■ Sokaknak problémát jelent, amikor a kollégiumból egy hétre kiköltöztetik. Legtöbbször úgy érzik nem túl kooperatívak ezzel kapcsolatban a kollégiumban. Nem mindenki tudja ilyen hamar megoldani, hogy találjon magának egy helyet. Emellett, minden évben látjuk, hogy az egyetem egyre több embert vesz fel. De ez azt is jelenti, hogy a kollégiumba nehezebb bekerülni, nincsen elég hely. Ezek mellett sajnálattal láttuk, hogy a tanulmányi ösztöndíjak emelése olyan formában, mint ahogy mi gondoltuk nem történt meg. Nyilván értjük, hogy vannak esetek amikor nem igazságos a rendszer és lecsúsznak a diákok még magas átlagokkal is az ösztöndíjról. De úgy gondolom azokkal szemben akik rengeteget dolgoztak, tanultak és 6 év után még mindig nem emelkedtek az ösztöndíjak szintén nem fair. Sokunk csalódott ez ügyben az egyetemen. Nagy probléma az, ha díjazni kell, hogy valaki teljesítette a krediteket. Ennek egy minőségi intézményben alapvető dolognak, minimumnak kéne lennie.

■ Sokkal jobban motiválna, ha például egy sikeres idegennyelvi szigorlat kiváltana egy szakmai nyelvvizsgát. Érdemes lenne ezen felül az épületekbe üvegvisszaváltó automatákat kihelyezni, mert így nagyon sok szimplán a kukába kerül.

- Sokkal több szakmai óra kellene a töltelék tárgyak helyett. Levelezős vagyok, egy vicc, hogy a pár óra külsős gyakorlatomról (ami egyébként iszonyat kevés)még mindig semmi hír, miközben ki kell vennem szabadságomat rá és alig van idő már a szorgalmi időszakból. helyett,hogy ismét access-t kelljen A semmi miatt tanulni 10 órában, azt a 10 órát hasznosítsuk szakmai tananyagra,aminek haszna is van! Összességében az egész évfolyamon azt érezzük,hogy a levelezős hallgatókon simán keresztül gyalogol az egyetem, ahelyett, hogy éreznénk a támogatását a tanulásunknak tudjuk, kicsi részt harapunk a tortából, de pont a hozzáállás töri le a lelkesedést a család és munka melletti tanulásól
- Szakmai idegennyelv tantárgynál engedélyezhetnék a német nyelvet.A mi szakunkon többségben angolt tanultak,nekik könnyebb lesz felkészülni szakmai idegennyelv-ből,mert azt mondták , hogy akkor angol lesz a szakmai idegennyelv.Aki németet tanult hátránnyal indul.
- Szerintem elegendő lenne 2 félév szaknyelvi tárgyas félév, vagy csak heti 1 óra.
- Szerintem nálunk nagyobb hangsúlyt kellene fektetni a szakmai nyelv elsajátítására. Én például nyelvvizsgával kezdtem az egyetemet emiatt nem kellett bejárnom angolra, alapból tudom, hogy ott miket tanultak és az tényleg fölösleges lett volna, viszont én gimnázium (3 éve) nem használtam a nyelvet. Örültem volna, ha lett volna valamilyen olyan óra, ahol ténylegesen a szakmai nyelvet használhatjuk, beszélgethetünk.
- Szolnok campus
- Tanulmányi osztály nyitvatartása botrányosan kevés, illetve kiszámíthatatlan. A kollégiumban (Borsos József kollégium) uralkodó állapotok szintén botrányosak. Leginkább a vizesblokkok állapota (1 emeletre jut 1!!!! Működő wc.
- Több lehetne az online lehetőség a konzultációkon.
- Vicces, hogy mennyi embert "tart el a nagymamája" aki koliba jelentkezik. Mennyi minimálbért kapó vállalkozó szülő... nevetséges
- Önköltséges finanszírozásra kerültem
Mire ki kellett fizetni a tandíjat rá vagy egy héttel kaptam tájékoztatást, hogy mit és hogyan kene csinálni (elsősorban a diákhitellel kapcsolatosan), pedig még a szorgalmi elkezdése előtt emailben kérdeztem mind a HAK-ot mind a TO-t
- Üdvözlöm!
Nekem csak annyi észrevételem lenne az egyetemmel kapcsolatban hogy a tanórák előtt mindig a mi termünk ajtaja van zárva más termek ajtaja pedig nyitva van. Ez amúgy is zavaró hogy mikor 200 an állunk a folyosón hogy az órát adó oktató oda férjen az ajtóhoz majd 10 perc kell minimum mire mindenki le tud ülni. Ez akkor még kellemetlenebb mikor két egymással szemben lévő terem ajtaja is zárva és már 400an nyomorgunk a folyosón. Ezért egy olyan kérésem lenne ha megoldató esetleg legyenek nyitva a termek mert nem feltétlenül a 30-40perces előzetes terem előtt való állással van a probléma hanem hogy hány hallgató szokott ott állni és már annyi ember nyomorgása ott kellemetlen. Köszönöm szépen, hogy végig olvasta!

7.15) **Ismeri-e az intézményakkreditáció fogalmát? Kérjük, röviden fogalmazza meg azt, hogy milyen célt szolgálhat a felsőoktatási intézmény működésében egy akkreditációs látogatás.**

- - (8 előfordulás)
- . (5 előfordulás)
- 4-5 évente megvizsgálják az adott intézmény tárgyi, személyi feltételeit hogy az akkreditálandó feladatot megfelelő színvonalon tudja teljesíteni.
- A fogalmat ismerem, a látogatásnak jelentős szerepe van a már meglévő akkreditáció megtartásában és egy újabb szak akkreditációjának elnyerésében.
- A szabadon választható tárgyakkal kapcsolatos fogalom.
- Az a célja, hogy meggyőződjenek arról, hogy valóságban is ugyanazt gondolják a hallgatók az egyetemről, mint amit az önértékelési vizsgálat mutat.
- Az akkreditációs látogatás, mint folyamat része, alkalmasnak és képesnek tartja az adott Intézményt az adott képzési rendszer működtetésére, fenntartásra, szolgáltatására.
- Az elméleti tudás birtokában a hallgatók betekintést nyerhetnek a gyakorlatias munkába.
- Az intézményakkreditáció során az intézményt vizsgálják, megfelel-e a minőségi, standard tanulmányi körülményeknek. Egy ilyen látogatás javíthatja az oktatás minőségét, körülményeket, illetve az oktatok korrektségét és hozzáállását az oktatáshoz és a hallgatókhoz.
- Az intézményakkreditáció egy olyan minőségbiztosítási folyamat, amely során független szakértők értékelik a felsőoktatási intézmény működését, képzéseit és infrastruktúráját.
Az akkreditációs látogatás célja, hogy visszajelzést adjon az intézmény erősségeiről és fejlesztendő területeiről, biztosítsa az oktatás minőségét, valamint elősegítse a folyamatos fejlődést és a nemzetközi elvárásoknak való megfelelést.
- Az intézményakkreditáció ellenőrzi, hogy az intézmény működése, oktatási és kutatási színvonala megfelel-e a törvényi előírásoknak és a minőségi követelményeknek.
- Az intézményakkreditáció főbb célja, hogy biztosítsa az oktatás megfelelő színvonalát. Az akkreditációs látogatás során ellenőrzik az adott intézmény működését, ill. segítenek a fejlesztendő területek feltárásában.

- Az intézményakkreditáció során egy független szerv értékeli az egyetemet. Azt a célt szolgálja, hogy az egyetem képet kapjon a munkájáról külső, független szempont alapján. Fontos, hiszen így tud a legtöbbet fejlődni az egyetem.
- Az intézményakkreditáció tulajdonképpen az egyetemek és főiskolák hivatalos minőségellenőrzése.
Az akkreditációs látogatás célja pedig az, hogy a vizsgáló szakemberek a saját szemükkel győződjenek meg arról: tényleg úgy mennek-e a dolgok a gyakorlatban, ahogy azt az egyetem a papírokon ígérte.
Ennek során:
Kikérdezik a tanárokat és a diákokat a mindennapi tapasztalataikról.
Keresik a hibákat, és segítenek kitalálni, hogyan lehetne jobb az oktatás.
Garantálják, hogy az ott megszerzett diploma tényleg érjen is valamit a munkaerőpiacon.
Röviden: leellenőrzik, hogy az egyetem nem csak "papíron" jó-e.
- az intézmény minőségbiztosítási rendszere megfelel-e a nemzetközi előírásoknak, nyomon követi-e az általánosan érvényes Szteudereket.
Figyelemmel követhetné azt hogy a levelezős hallgatók nem mindenki tanulmányi szerződéssel tanul tovább emiatt sokszor ellehetetleníti a munka és a továbbtanulás lehetőségét.
- Az intézmény és az abban folyó oktatás minőségének fenntartását és javítását szolgálja.
- Azt a célt szolgálja, hogy az intézmény egy választ kaphasson arra, hogy milyen színvonalon megy végbe az adott intézményben a felsőoktatás.
- Egy akkreditációs látogatás segíthet az egyetemen szerzett oklevelek, diplomák elismertetésében más elsősorban külföldi, de hazai egyetemeken is. Sokat jelentene amennyiben az egyetemen szerzett diplomám európszinten akkreditált lenne.
- Egy egyetem csak akkor működhet, ha jön pár évenként egy akkreditációs bizottság aki mizlikbe szedik őket.
Az a lényege, hogy ellenőrizték az oktatás minőségét.
- Egy független testület megnézi, hogy az intézmény megfelel-e a követelményeknek
- egy minőségbiztosítási folyamat, amely során egy oktatási intézményt egy illetékes hatóság vagy szervezet értékeli és elismer.
- Egy minőségellenőrzési folyamat. Ezzel figyeli az intézmény, hogy megfelel-e a normának.
- Egy olyan folyamat amely során megfigyelik hogy egy intézmény mennyire felel meg a különböző előírásoknak.
- Egy pozitív hitelesítés,ami biztosítja a hallgatókat,hogy az intézmény működése naprakész,folyamatosan fejlődik az oktatás színvonala is.
- Ellenőrzik hogy az intézmény megfelelő oktatási szintet biztosít egy képzés elsajátításához, oktatás színvonalának ellenőrzése.
- Fejlődni lehet a visszafele fejlődés helyett. Az elmúlt 16 évben a Debreceni Egyetem rengeteget romlott.
- Fogalmam sincs
- Ha jól tudom az intézményakkreditáció azt jelenti, hogy az intézménynek el kell fogadnia és szerződésben rögzítenie kell az Európai Unió bizonyos felsőoktatásra vonatkozó irányelveit. Éppen ezért véleményem szerint az akkreditációs látogatás arra szolgál, hogy az Unió szervei meggyőződhesenek arról, hogy az intézményben a megfelelő irányelvek szerint zajlik-e a munka vagy sem.
- Hitelességet, elismerést jelent. Felsőoktatásban ez fogja biztosítani a képzés minőségbiztosítását.
- Igen, hogy az adott intézmény megfelel-e a szakmai és minőségi követelményeknek.
- Igen, ismerem. Az intézményi akkreditáció a felsőoktatási intézmény működésének független szakértői vizsgálata és minősítése, amellyel igazolható a minőségbiztosítási standardnak való megfelelés. Hazánkban a MAB végzi.
- Igen. Egy független bizottság (MAB)vizsgálja meg a felsőoktatási intézmény működését.
Amennyiben vizsgálják az adott intézményt önmagához, majd más mo-i , valamint európai és végül világ viszonylatban is, akkor van értelme. Ha összehasonlítják a karok működését, mely területen tapasztalhatóak előnyök, valamint hátrányok, s ezekre felhívják a figyelmet, s segítenek az összegyűjtött tapasztalatokkal a felsőfokú intézmények munkáját... ső, ha visszavezetik az oktatás alsóbb szintjeire (iskola, óvoda...), akkor olyan lenne igazán értelme... az Oktatásunk végre magasabb szintre léphetne.
- Igen egy minősítési folyamat. Arra szolgál a felsőoktatási intézmény megfelelő-e.
- Közösségi terek felmérése használhatóság szempontból, mellékhelységek ellenőrzés (pl ha pár mosdó használhatatlan vagy 3 emeletet kell menni érte), óra látogatás tanárok felmérése közben.
- Látják az eltéréseket a különböző intézményekben és a lemaradottabbakat valamiféle minőségbiztosítás keretében próbálnák szintre hozni.
- Minőségbiztosítás rész, az egyetemet meglátogatja az XY szervezet, hogy tartja -e a színvonalat
- Minőség ellenőrzve lenne, így a bizalom a diákok részéről nő. A felvételizők biztosabban tudnának dönteni, hogy melyik intézményben tanuljanak. Besorolhatóbbak, kiszámíthatóbbak lennének az intézményt illető elvárások.
- Most hallom így egyben először, de gondolom hogy az egyetem átmegy ezen a folyamaton és értékelnek különböző dolgokat, ilyen pl az oktatás minősége és a hallgatói visszajelzés. Emiatt is készült ez a kérdőív.
- Nem (17 előfordulás)

- nem (2 előfordulás)
- Nem, nem ismerem (2 előfordulás)
- Nem, nem ismerem.
- Nem, valószínűleg minőség biztosítással kapcsolatos.
- Nem.
- Nem hallottam még róla
- Nem ismerem (15 előfordulás)
- nem ismerem (5 előfordulás)
- Nem ismerem. (10 előfordulás)
- Nem ismerem a fogalmat.
- Nem ismerem ezt a fogalmat. (2 előfordulás)
- Nem ismerem sajnos
- Nem ismerem sajnos az intézményakkreditáció fogalmát.
- nem ismerwm
- Nem tudom, hogy ez mit jelent.
- Nem tudom ez mit jelenthet.
- Nem vagyok benne biztos, hogy jóra gondolok, de ha igen, akkor az a lényeg, hogy a kapcsolatot a gyakorlati hellyel lepapírozzuk.
- Országos rangsorba kerülés alapja, amely leendő hallgatók számára gyakran iránymutató.
- Semmit, ha az előbb említett problémákat és egyéb problémákat nem oldja meg miután fel lettek ismerve.
- Én arra tudok gondolni hogy egy külsős szervezet felméri az egyetem kompetenciáját, hogy mennyire tudja átadni a tudást és, hogy milyen körülményeket biztosít hallgatói számára.